

<b>FICHA DE ASIGNATURAS DE JUEGOS MOTRICES APLICADOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL            PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.            UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: JUEGOS MOTRICES APLICADOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL		
CÓDIGO: 41611E3	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS):4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 2	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: PRIMERO ED. ESPECIAL	CUATRIMESTRE: PRIMERO	CICLO: PRIMERO
<b>DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES</b>		
NOMBRE: MIGUEL JIMENEZ MARTIN		
CENTRO/DEPARTAMENTO: DIDACTICA DE LA EXPRESIÓN MÚSICAL, PLASTICA Y CORPORAL		
ÁREA: CORPORAL		
Nº DESPACHO:	E-MAIL migueljm@ugr.es	TF: 956526158
URL WEB:		
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR. Posibilidades educativas del juego en el ámbito de la educación especial. El juego motriz como medio facilitado para la integración. El juego adaptado para niños con minusvalía y su significación en el diseño de la educación física escolar. Del juego motriz al deporte adaptado</b>		
<b>2. SITUACIÓN</b> <b>2.1. PRERREQUISITOS:</b> Ninguno.  <b>2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:</b>  <b>2.3. RECOMENDACIONES:</b>		
<b>3. COMPETENCIAS</b> <b>3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</b> Con la especialidad de educación física e infantil. -RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS -TRABAJO EN EQUIPO -CAPACIDAD PARA ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES -CAPACIDAD PARA APLICAR LA TEORÍA A LA PRÁCTICA -HABILIDADES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.		
<b>3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivas (Saber):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CONOCIMIENTOS PSICO-PEDAGÓGICOS</li> <li>-CONOCIMIENTOS TEÓRICOS-PRACTICOS SOBRE LAS MATERIAS EDUCATIVAS</li> <li>-CONOCIMIENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y SOCIALE</li> </ul> </li> <li>• <b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO</li> <li>-CAPACIDAD PARA DESARROLLAR Y PROMOVER UNA METODOLOGIA ACTIVA Y PARTICIPATIVA</li> <li>-CAPACIDAD PARA INTERRELACIONAR LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA</li> </ul> </li> <li>• <b>Actitudinales (Ser):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO</li> <li>-ACTITUD DE APERTURA A LOS DISTINTOS CONTEXTOS</li> <li>-ACTITUD POSITIVA HACIA LA FORMACIÓN PERMANENTE.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>4. OBJETIVOS</b>		

**-Conocer, experimentar y valorar la importancia y significado que al práctica del juego motor desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo cognitivo-motor en el alumno/a con necesidades educativas especiales en la maduración perceptivo-motriz y en su proceso de integración y normalización escolar**

**-Utilizar el juego como medio favorecedor de la integración en el ámbito escolar.**

**-Descubrir y valorar las posibilidades que la práctica del juego ofrece en la educación especial**

**-Utilizar las posibilidades del juego motor como paso ara llegar a la normalización de los alumnos con necesidades educativas especiales.**

**-Conocer, elaborar y experimentar juegos motores modificados y adaptados a niños con diferentes minusvalías motoras, psíquicas y sensoriales.**

**-Utilizar el juego motor como paso previo a la práctica del deporte adaptado.**

**-Propiciar que la práctica de juegos motores generen hábitos perdurables en su vida cotidiana.**

#### **5. METODOLOGÍA**

**-Al principio de la asignatura se introducirá mediante exposiciones en clase, los fundamentos teóricos básicos de la asignatura en sus diferentes bloque se contenidos temáticos, propiciando la participación activa y reflexiva durante las clases. Se tratará así mismo que el alumnado una vez desarrollados los temas desprograma mediante consultas bibliográficas o entrevistas de carácter tutorial, prepare y exponga en clase en pequeños grupos el resultado de un trabajo de investigación sobre alguna de las deficiencias y posteriormente se realizaran sesiones de trabajo práctico con elaboración de materiales didácticos sobre los diferentes temas tratados en clase.**

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:****PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*: 10
- Clases Prácticas\*: 20
- Exposiciones y Seminarios\*: 3
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):2
  - A) Colectivas\*: 1
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:6
  - A) Con presencia del profesor\*: 4
  - B) Sin presencia del profesor: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 2
  - A) Horas de estudio: 1
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 1
  - C) ...
- Realización de Exámenes: 2
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

**SEGUNDO SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*:
- Clases Prácticas\*:
- Exposiciones y Seminarios\*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas\*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

- DELIMITACIÒN CONCEPTUAL (JUEGO)
- DELIMITACIÒN CONCEPTUAL (EDUCACIÒN ESPECIAL)
- CURRÌCULUM Y JUEGO
- EL JUEGO EN LA EDUCACIÒN ESPECIAL, INSTRUMENTO EN EL PROCESO DE INTEGRACIÒN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- JUEGO MODIFICADO
- DEPORTE ADAPTADO

**8. BIBLIOGRAFÍA****8.1 GENERAL**

- ARRÀEX, J.M., LOPEZ, JM, ORTIZ, M.M. Y TORRES,J (1995). Aspectos básicos de la Educación Física en la Educación Primaria. Manual para el Maestro. Sevilla Wanceulen.
- ARRAEX. J.M. (2001). Puedo jugar yo?. Sevilla. Wanceulen.
- DEVIS, J y PEIRO C. (2002). Nuevas perspectivas curriculares en E.F:la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde

-LINARES, P (1993) Fundamentos Psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Monográfico. Universidad de Granada  
-TORRES, J y RIVERA, E. (1994) Juegos y Deportes alternativos y adaptados en Educación Primaria. Rosillo`s. Granada  
-SIMARD, C y otros (2004). Actividad física adaptada. Barcelona. Inde.  
-VERDUGO. M.A. (2002). Hacia un anueva concepción de la discapacidad. Salamanca. Amarú.

**8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- EXPOSICIÓN DE GRUPO..
- REALIZACIÓN DE PRACTICAS DE CLASE
- PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS...
- EXAMENES TEÓRICOS...
- ...

**Criterios de evaluación y calificación** (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

La evaluación se acomodará a la consecución del mayor o menor número de objetivos propuestos en la asignatura, así como la madurez personal y profesional que el alumno demuestre en sus actuaciones tanto teóricas como prácticas. El sistema será de carácter continuo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los siguientes medios: Propuestas de trabajo individual y grupal, participación activa en actividades, realización de prácticas de enseñanzas, realización de controles teóricos y actitud positiva hacia la materia y hacia la clase como grupo.



**11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

- DELIMITACIÒN CONCEPTUAL (JUEGO)
- DELIMITACIÒN CONCEPTUAL (EDUCACIÒN ESPECIAL)
- CURRÍCULUM Y JUEGO
- EL JUEGO EN LA EDUCACIÒN ESPECIAL, INSTRUMENTO EN EL PROCESO DE INTEGRACIÒN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- JUEGO MODIFICADO
- DEPORTE ADAPTADO

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

**A TOMAR EN CONSIDERACIÒN**

<b>CRÉDITO ECTS</b>		
<b>COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</b>		<b>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</b>
<b>70%</b>	<b>30%</b>	
Clases Teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li> <li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li> <li>• Tutorías individuales</li> <li>• Realización de exámenes</li> <li>• ...</li> </ul>
Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> <li>• prácticas de campo</li> <li>• prácticas de laboratorio</li> <li>• prácticas asistenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li> <li>• Excursiones y visitas</li> <li>• Tutorías colectivas</li> <li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li> <li>• ...</li> </ul>	
Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios		